



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ  
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

Минвостокразвития России

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА**

Тверская ул., д. 11, стр. 1, 4, Москва, 125009

Тел.: (495) 547-13-16

e-mail: [info@minobrnauki.gov.ru](mailto:info@minobrnauki.gov.ru)

<http://www.minobrnauki.gov.ru>

14.06.2023 № МН-13/1402-ДС

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

О направлении результатов рассмотрения  
итоговой общественной резолюции

Поручение Правительства

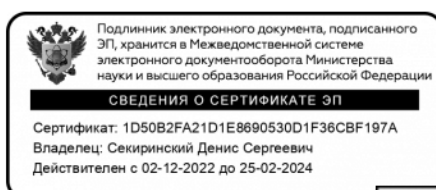
Российской Федерации

от 29 мая 2023 г. № 2856-П47-ЮТ,

на № ГГ-06-14/7192 от 31 мая 2023 г.

Минобрнауки России во исполнение поручения Заместителя  
Председателя Правительства Российской Федерации – полномочного  
представителя Президента Российской Федерации в Дальневосточном  
федеральном округе Ю.П. Трутнева рассмотрело обращение специального  
представителя Президента Российской Федерации по международному  
сотрудничеству в Арктике и Антарктике А.Н.Чилингарова, содержащее  
итоговую резолюцию XII Международного форума «Арктика: настоящее  
и будущее» (8-9 декабря 2022 г., г. Санкт-Петербург), и в рамках  
своей компетенции направляет результаты рассмотрения итоговой  
общественной резолюции по вопросам социально-экономического развития  
Арктической зоны Российской Федерации за 2022 год согласно приложению.

Приложение: на 16 л. в 1 экз.



Д.С. Секиринский

Егоров Сергей Витальевич  
+7(495) 547-13-25 (доб. 7513)

Министерство  
Российской Федерации по развитию  
Дальнего Востока и Арктики  
Вх. № 14/20890    Дата 14.06.2023

Результаты рассмотрения Минобрнауки России  
итоговой общественной резолюции по вопросам социально-экономического  
развития Арктической зоны Российской Федерации за 2022 год  
(далее – Резолюция)

Пункт 7.7 Резолюции.

В соответствии с частью 1 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

В соответствии с частью 1 статьи 15 Федерального закона сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ утвержден приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 882/391.

Реализацию пункта 7.7 Резолюции считаем целесообразной.

Пункты 7.8, 7.19 Резолюции.

Действующим законодательством в отношении лиц, освоивших программы высшего образования, не выдвигается требование обязательного осуществления трудовой деятельности в соответствии с полученным образованием. Таким образом, последующее трудоустройство не является обязательным условием для получения высшего образования.

Отсутствие данных требований обусловлено тем, что в соответствии с Конституцией Российской Федерации каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию. В связи с чем обязательное принудительное распределение выпускников образовательных организаций противоречит положениям Конституции Российской Федерации.

Вместе с тем сообщаем, что в целях адресного обеспечения субъектов Российской Федерации высококвалифицированными специалистами предусмотрен механизм целевого обучения, который регламентируется статьями 56 и 71.1 Федерального закона и предполагает, что на гражданина, заключившего договор о целевом обучении, возлагается ответственность по осуществлению трудовой деятельности не менее трех лет в соответствии с полученной квалификацией.

Мероприятия по расширению практики применения механизма целевого обучения предусмотрены пунктом 7.8 резолюции, в связи с чем пункт 7.19 резолюции считаем возможным исключить.

Реализацию пункта 7.8 Резолюции считаем целесообразной.

Пункт 7.11.1 Резолюции.

В соответствии с частями 5 и 7 статьи 12 Федерального закона, организации, осуществляющие образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС).

ФГОС высшего образования предусматривают возможность разработки образовательными организациями высшего образования гибких образовательных программ, расширение возможности усиления практической подготовки студентов с участием работодателей, формирование направленности (профиля)

образовательной программы путем ее ориентации на конкретную область и (или) сферу профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции выпускников формируются образовательными организациями высшего образования самостоятельно на основе профессиональных стандартов (при наличии) и (или) с учетом актуальных требований рынка труда, потребностей отрасли и конкретного региона.

Кроме того, в соответствии с частью 8.1 статьи 12 Федерального закона образовательные программы высшего образования в части профессиональных компетенций разрабатываются организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основе профессиональных стандартов (при наличии) и могут включать в себя компетенции, отнесенные к одной или нескольким специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования или к укрупненным группам специальностей и направлений подготовки, а также к области (областям) и виду (видам) профессиональной деятельности, в том числе с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций.

Также Минобрнауки России издан приказ от 6 апреля 2021 г. № 245, который регулирует порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования и предоставляет обучающимся право перевода на обучение по другой образовательной программе по завершении второго курса обучения по программам бакалавриата, второго и (или) третьего курса(ов) обучения по программам специалитета, а также по решению организации в иные сроки в период освоения образовательной программы.

Таким образом, действующее законодательство позволяет реализовывать индивидуальные профессионально-образовательные траектории.

Пункт 7.12 Резолюции.

В Резолюции указано, что новая программа комплексных межведомственных научных исследований на дрейфующей станции «Северный полюс-41» (далее – СП-41) подготовлена МОО «Ассоциация полярников» совместно с Росгидрометом.

Ранее, в 2019-2021 гг. Минобрнауки России участвовало в разработке научной программы комплексных научных исследований на дрейфующей станции «Северный полюс 2020» на базе ледокола «Капитан Драницын». Ответственным за организацию экспедиции и реализацию СП-41 было определено Минприроды России.

В 2022 году полномочным представителем Президента Российской Федерации в Дальневосточном федеральном округе Ю.П. Трутневым поручено Минприроды России совместно с Росгидрометом и МОО «Ассоциация полярников» провести работу по актуализации программы исследований СП-41 (далее – Программа), состава участников экспедиции и организации высокоширотной арктической экспедиции на базе ледостойкой самодвижущейся платформы «Северный полюс» (далее – ЛСП).

Новая Программа утверждена приказом Росгидромета от 6 июня 2022 г. № 245. Минобрнауки России в подготовке и согласовании Программы не участвовало, утвержденный вариант Программы в Министерство не поступал. Условия участия в Программе не известны. Судя по имеющемуся проекту (поступил письмом Росгидромета от 11 августа 2022 г. № 20-38/31236) Программа является переработанной и сокращенной экспедиционной программой «Северный полюс 2020».

Учитывая изложенное целесообразность актуализации Программы и состав участников нуждаются в проработке и могут быть определены после ее поступления в Министерство в установленном порядке.

#### Пункт 7.15 Резолюции.

При проработке вопроса участия подведомственных Минобрнауки России организаций в экспедиции «Северный полюс – 2020» общий объем дополнительных средств составил 517,0 млн рублей, включая фонд оплаты труда ученых – 217,0 млн рублей и приобретение недостающего оборудования – 300,0 млн рублей. Минобрнауки России письмом от 2 июля 2021 г.

№ МН-8/2609-АМ направило письмо с указанием необходимых объемов в Росгидромет.

Во исполнение указания Президента Российской Федерации от 7 апреля 2021 г. № Пр-547 от 29 декабря 2021 г. № Пр-2546 по вопросу финансирования в полном объеме и организации проведения экспедиции на дрейфующей полярной станции «Северный полюс» дополнительные бюджетные ассигнования федерального бюджета в объеме 2,8 млрд рублей были определены и заявлены Росгидрометом в установленном порядке при подготовке проекта федерального бюджета на 2023-2025 гг.

Учитывая изложенное, Минобрнауки России считает, что Росгидромету, как ответственному за проведение экспедиции на ЛСП, следует повторно заявить необходимый объем средств на финансирование проведения экспедиций в Минфин России после актуализации требуемых объемов средств.

#### Пункт 7.16 Резолюции.

Развитие Арктической зоны Российской Федерации (далее – АЗРФ) идет интенсивно, чему способствуют наличие нескольких режимов зон опережающего развития и резиденты в них, что формирует высокую потребность в квалифицированных кадрах и технологиях. Анализ кадровой потребности в АЗРФ, показал, что в период до 2035 года здесь планируется создание более 182 тыс. новых рабочих мест, при этом 30% из этих мест должны быть обеспечены специалистами с высшим образованием. Все это обуславливает необходимость не только наличия региональных вузов для обеспечения функционирования крупных инвестиционных проектов, развития Северного морского пути и т.д., но и их активного развития.

Ввиду разницы стартовых условий (количество студентов, недостаточный уровень материально-технической базы, недостаток финансирования) и особенности территории, на которой арктические вузы функционируют, им не только сложно конкурировать с крупными университетами страны, но и

текущие параметры вузов не позволяют участвовать в Программе стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» (далее – Программа).

Для изменения ситуации необходима разработка мер и корректировка условий участия арктических вузов в Программе. Такое предложение было озвучено Министром науки и высшего образования Российской Федерации Фальковым В.Н. 31 мая 2023 г. на заседании рабочей группы по развитию Арктики Государственного Совета Российской Федерации под председательством губернатора Мурманской области А.В. Чибиса.

Пункт 7.17 Резолюции.

В 2023 г. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический государственный университет» выполняет работы по мониторингу, оценке и прогнозированию развития науки и технологий в АЗРФ и анализа динамики изменения основных показателей в рамках реализации государственного задания по теме: «Научно-методическое и информационное обеспечение мониторинга, оценки и прогнозирования результативности проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в интересах освоения Арктики и внедрения новых технологий по приоритетным направлениям научно-технологического развития».

Реализацию пункта 7.17 Резолюции считаем целесообразной.

Пункты 7.18 и 7.37 Резолюции.

В настоящее время подготовка кадров осуществляется по специальностям и направлениям подготовки высшего образования, утвержденным приказами Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1060 и № 1061.

В соответствии с частями 5 и 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) организации, осуществляющие образовательную деятельность (далее – образовательные организации) по имеющим

государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования самостоятельно разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС).

Актуализированные ФГОС высшего образования устанавливают универсальные и общепрофессиональные компетенции и предусматривают возможность формирования образовательными организациями направленности (профиля) образовательной программы путем ее ориентации на область и (или) сферу профессиональной деятельности. Профессиональные компетенции выпускников формируются образовательными организациями высшего образования на основе профессиональных стандартов (при наличии) и (или) с учетом актуальных требований рынка труда, потребностей отрасли и конкретного региона.

Также, ФГОС высшего образования предусмотрено требование об обязательном привлечении к реализации образовательных программ работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем)/специализацией реализуемой образовательной программы, имеющих стаж работы в данной профессиональной области.

В целях организации взаимодействия между образовательной организацией и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – работодатель), приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 885/390 утверждено Положение о практической подготовке обучающихся, которое позволяет образовательным организациям осуществлять образовательную деятельность в форме практической подготовки.

В частности, в форме практической подготовки могут реализовываться дисциплины (модули), практикумы, лабораторные работы и иные виды учебной деятельности, предусматривающие выполнение отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.



Кроме того, взаимодействие между образовательной организацией и работодателем может осуществляться в сетевой форме реализации образовательных программ.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ утвержден совместным приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 882/391.

Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, включая работодателей.

Также в соответствии с ФГОС высшего образования образовательные организации при реализации образовательных программ высшего образования обеспечивают обучающимся возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и необязательных для данного уровня образования факультативных дисциплин (модулей).

При этом, в соответствии с частями 1 и 2 Федерального закона образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, которая регулируется нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

Таким образом, законодательством Российской Федерации в области высшего образования предусмотрена возможность разработки и реализации образовательных программ, направленных на подготовку кадров, в том числе

по инженерным и прикладным специальностям, наиболее востребованным в арктической хозяйственной деятельности, с учетом актуальных требований рынка труда, потребностей отрасли, региона и с привлечением работодателей. При этом разработка образовательных программ, а также включение в них факультативных дисциплин (модулей), включающих ознакомление с АЗРФ, относится к компетенции образовательных организаций.

#### Пункт 7.21 Резолюции.

Минобрнауки России в рамках национального проекта «Наука и университеты» созданы и развиваются 4 научно-образовательных центра мирового уровня (далее – НОЦ), организованных по инициативе, в том числе субъектов Российской Федерации, на территориях, которые расположены в АЗРФ.

В рамках деятельности НОЦ постоянно осуществляется как взаимодействие между непосредственными ее участниками, так и привлечение новых участников мероприятий в рамках НОЦ.

1) НОЦ «Российская Арктика: новые материалы, технологии и методы исследования». Инициаторы создания – Архангельская область, Мурманская область, Ненецкий автономный округ. Все территории Мурманской области и Ненецкого автономного округа входят в состав АЗРФ. В Архангельской области к территориям АЗРФ отнесены 9 муниципальных образований: г. Архангельск, г. Новодвинск, городской округ Новая Земля, городской округ Северодвинск, Онежский район, Приморский район, Мезенский район, Лешуконский район, Пинежский район;

2) Западно-Сибирский межрегиональный НОЦ. Инициаторы создания – Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ямало-Ненецкий автономный округ. Из числа инициаторов создания центра весь Ямало-Ненецкий автономный округ отнесен к АЗРФ;

3) НОЦ «Север: территория устойчивого развития». Центр организован по инициативе Республики Саха (Якутии), Камчатского края, Сахалинской

области, Магаданской области, Чукотского автономного округа. К АЗРФ относится Чукотский автономный округ и 13 муниципальных образований Республики Саха (Якутии): Абыйский улус, Аллаиховский улус, Анабарский улус, Булунский улус, Верхнеколымский улус, Среднеколымский улус, Усть-Янский улус, Эвено-Бытантайский национальный улус, Верхоянский район, Жиганский район, Момский район, Нижнеколымский район, Оленёкский район;

4) НОЦ «Енисейская Сибирь». Инициаторами создания НОЦ выступили Красноярский край, Республика Хакасия и Республика Тыва. В Красноярском крае 3 муниципалитета целиком – это г. Норильск, Таймырский Долгано-Ненецкий район, Туруханский район и одно муниципальное образование частично – ряд поселений Эвенкийского района расположены в АЗРФ.

В программы деятельности вышеназванных НОЦ в той или иной степени включены проекты, направленные на исследование и освоение Арктики. Кроме того, Уральский межрегиональный НОЦ «Передовые производственные технологии и материалы» (Свердловская область, Челябинская область, Курганская область) также реализует один проект по арктической тематике.

Внедрение дополнительных специальных мер, направленных на организацию взаимодействия, не требуется.

#### Пункт 7.23 Резолюции.

По состоянию на июнь 2023 года в состав 4-х НОЦ, осуществляющих свою деятельность на территории АЗРФ, входят 9 организаций Санкт-Петербурга, в том числе 3 научно-исследовательских института и 6 образовательных организаций высшего образования.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» и Федеральное государственное унитарное предприятие «Крыловский государственный научный центр» являются участниками одновременно 2-х НОЦ

и участвуют в реализации нескольких технологических проектов и мероприятий на территории АЗРФ.

Таким образом, степень привлечения научных и образовательных организаций Санкт-Петербурга к реализации проектов на территории АЗРФ можно считать достаточно высокой и какие-либо дополнительные мероприятия не требуются.

#### Пункт 7.25 Резолюции.

Российский научный фонд (далее – РНФ) является самостоятельной некоммерческой организацией, созданной в целях финансовой и организационной поддержки фундаментальных и поисковых научных исследований, подготовки научных кадров, развития научных коллективов, занимающих лидирующие позиции в определённой области науки.

Деятельность РНФ регулируется Федеральным законом от 2 ноября 2013 г. № 291-ФЗ «О Российском научном фонде и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 291-ФЗ), в соответствии с которым высшим органом управления является попечительский совет Фонда.

РНФ регулярно проводит конкурсные отборы проектов, направленных на поддержку фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований в целях эффективного использования и развития научного потенциала субъектов Российской Федерации (далее – региональные конкурсы).

Региональные конкурсы проводятся при согласии субъектов Российской Федерации на осуществление паритетного финансирования проектов, отобранных Фондом по приоритетным направлениям исследований и поддержанных субъектом Российской Федерации. В число приоритетных направлений исследований РНФ могут также входить приоритетные направления социально-экономического развития субъекта Российской Федерации.

Вместе с тем решение о реализации новых специализированных конкурсов принимается исключительно попечительским советом Фонда.

Дополнительно отмечаем, что конкурсный отбор в РНФ осуществляется в соответствии с порядком и критериями конкурсного отбора программ и проектов, а также порядком проведения экспертизы программ и проектов, представленных на конкурс, утвержденными попечительским советом Фонда в соответствии с п. 3. ч. 9 ст. 11 Федерального закона № 291-ФЗ, на основе соответствующей многоступенчатой научной экспертизы.

#### Пункт 7.28 Резолюции.

В силу автономии, установленной частью 1 статьи 28 Федерального закона, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации, разработка и утверждение образовательных программ отнесена к компетенции образовательной организации. Образовательная деятельность по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, осуществляется посредством взаимодействия между организациями в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательной программы (далее – договор о сетевой форме). При этом сторонами договора о сетевой форме являются: базовая организация – организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающийся принят на обучение в соответствии со статьей 55 Федерального закона и которая несет ответственность за реализацию сетевой образовательной программы, осуществляет контроль за участием организаций-участников в реализации сетевой образовательной программы; организация-участник – принимающие участие в реализации сетевой образовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, и (или) научная организация, медицинская организация, организация культуры, физкультурно-спортивная или иная организация, обладающая ресурсами для осуществления образовательной деятельности по сетевой образовательной программе.

Таким образом, привлечение и использование ресурсов для осуществления образовательной деятельности, в том числе организаций, не являющихся

организациями, осуществляющими образовательную деятельность, предусмотрено механизмом сетевой формы реализации образовательных программ. В связи с чем пункт 7.28 Резолюции в представленной редакции считаем необходимым исключить, либо представить дополнительные обоснования необходимости его реализации.

Пункт 7.33 Резолюции.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 996-р утвержден единый план мероприятий по реализации Основ государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2035 года и Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года в рамках которого осуществляется реализация вышеуказанных вопросов.

По пункту 7.33 Резолюции считаем необходимым представить дополнительные обоснования необходимости его реализации.

Пункт 7.35 Резолюции.

По линии межгосударственного объединения БРИКС действует Рабочая группа по сотрудничеству в океанической и полярной зонах исследований.

В целях представления зарубежным партнерам «пятерки» российской инициативы «Интерполюс» в период председательства Российской Федерации в 2024 г. в объединении БРИКС представляется целесообразным изначально рассмотреть и согласовать данное предложение в рамках заседания российского Совета по научно-техническому и инновационному сотрудничеству в рамках БРИКС.

Пункт 7.37 Резолюции.

В целях содействия изучению коренными малочисленными народами Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации (далее – малочисленные народы) родного языка и традиционной культуры

на базе Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» 1 сентября 2021 г. введена в эксплуатацию цифровая информационно-образовательная платформа СНОУВОРД (<https://snoword.ru>), на которой доступны:

8 программ дополнительного профессионального образования, которые ориентированы на освоение обучающимися онлайн-курсов по направлениям: «Правовые основы традиционного природопользования», «Проблемы мерзлотного лесоведения в лесном и лесопарковом хозяйстве», «Ландшафтный дизайн. Введение в специальность», «Воспитатель дошкольной образовательной организации», «Первая медицинская помощь», «Стратегия развития Арктики и Севера Российской Федерации», «Введение в инженерное дело», «Основы социальной работы на северных и арктических территориях»;

8 онлайн-курсов довузовской подготовки по всем предметам единого государственного экзамена и по ряду профильных предметов, например, «Североведение», «Введение в родные культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации».

Кроме того, на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет» создан Интерактивный атлас малочисленных народов (далее – Атлас) (<https://atlaskmns.ru>).

В Атласе представлены лингвистические, этнологические, антропологические и этнополитические материалы и другие тематические исследования (в том числе фото, видео- и иллюстративные материалы).

В настоящее время Атлас содержит информацию об историко-культурном, социально-антропологическом и лингвистическом многообразии 30 малочисленных народов.

Также Минобрнауки России начиная с 1 сентября 2022 г. учреждены 10 стипендий для лиц, относящихся к малочисленным народам, обучающихся в образовательных организациях высшего образования, подведомственных

Минобрнауки России, достигших существенных успехов в изучении языков и культур этих народов (далее – стипендии), в размере 10 тыс. рублей.

Реализацию пункта 7.37 Резолюции считаем целесообразной.

Пункт 7.38 Резолюции.

Минобрнауки России ставит одной из главных задач своей деятельности работу с молодежью и ее воспитание, в том числе через медиа-пространство, реализуя и поддерживая многочисленные инициативы в этом направлении.

В частности, в 2021 г. был создан Молодежный медиациентр при Минобрнауки России, как некоммерческое объединение, в состав которого входят молодые журналисты, блогеры, лидеры общественного мнения, представляющие СМИ ведущих российских вузов. Присоединившись к проекту, ребята получают уникальную возможность посетить крупнейшие мероприятия страны и стать авторами публикаций на официальных информационных ресурсах Минобрнауки России. Также существует созданный в 2022 г. Студенческий медиациентр Минобрнауки России, который проводит конкурс среди студенческих СМИ и медиа всей страны.

Минобрнауки России считает целесообразным рассмотреть возможность создания Молодежным медиациентром и Студенческим медиациентром специального арктического трека в своей деятельности, опираясь в первую очередь на представителей арктических вузов.

Это позволит разработать программу арктического медиа-просвещения для регионов АЗРФ, включающую различного рода материалы, ориентированные на привлечение и сохранение молодежи в Арктике.

Реализацию пункта 7.38 Резолюции считаем целесообразной.

Пункты 7.43-7.44 Резолюции.

Вопросы изменения климата и охраны окружающей среды, формирования на государственном уровне информационной повестки



в этой области и продвижение собственной климатической и экологической повестки, а также вопросы экологического просвещения в средствах массовой информации являются в большей степени прерогативой деятельности Минприроды России.

Тем не менее, необходимо обратить внимание, что подведомственными научными и образовательными учреждениями Минобрнауки России выполняется ряд крупных научно-исследовательских и научно-технологических проектов, направленных на изучение экологических аспектов в Арктике, а также процессов, связанных с изменением климата. Результаты этих проектов при поддержке Минобрнауки России в обязательном порядке отражаются в средствах массовой информации, включая как специализированные, так и научно-популярные печатные и электронные издания.

Кроме того, Минобрнауки России с 2021 г. реализует проект по созданию на территории регионов России карбоновых полигонов для разработки и испытаний технологий контроля углеродного баланса, как территорий с уникальной экосистемой, созданных для реализации мер контроля климатических активных газов с участием университетов и научных организаций. Реализация проекта по созданию карбоновых полигонов соответствует Национальному плану мероприятий адаптации к изменениям климата на период до 2022 года, утвержденному Правительством Российской Федерации в декабре 2019 года, и Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, принятой в декабре 2016 года. В частности, в АЗРФ создан карбоновый полигон «Семь Лиственниц» в Ямало-ненецком автономном округе, оператором которого выступает Государственное автономное учреждение Ямало-ненецкого автономного округа «Научный центр изучения Арктики».

Реализацию пунктов 7.43-7.44 Резолюции считаем целесообразной.

Врио директора Департамента  
государственной научной  
и научно-технической политики

Е.Н. Грузинова